



**З досвіду розбудови
інклюзивної освіти
в комунальному закладі
“Навчально-виховний комплекс
“Загальноосвітній навчальний заклад
– дошкільний навчальний
заклад” №3”
Кам’янської міської ради**





“Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше навчитися обходитись без нас”

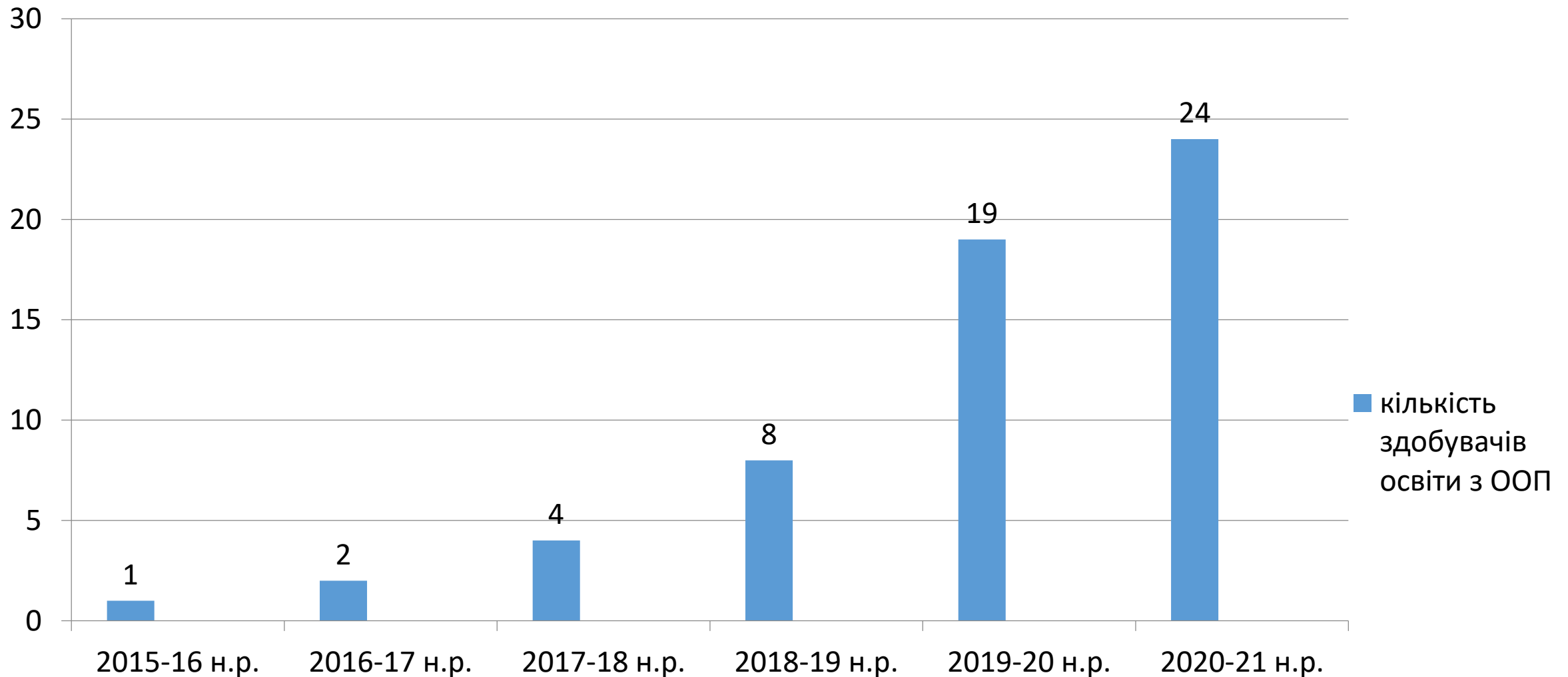
Конрадi

Наступність між дошкільною освітою та ЗЗСО



ДИНАМІКА ПОТРЕБИ МІКРОРАЙОНУ

у інклюзивній освіті



ОСВІТНЯ РЕФОРМА

РОЗВИТОК
ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ

87% 
АБО 56 528

ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ ІЗОЛЮВАНІ
ВІД ПОВНОЦІННОГО
НАВЧАННЯ



Стаття 6. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності (витяг із Закону України Про освіту, 05.09.2017 № 2145-VIII)

...забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами;

НОВА ШКОЛА

ПРОСТІР ОСВІТНІХ
МОЖЛИВОСТЕЙ

Стаття 9. Інклюзивне навчання (витяг із Закону України Про освіту, 05.09.2017 № 2145-VIII)

1. Заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків така група або клас утворюється в обов'язковому порядку.

СТВОРЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА РІВНІ ЗАКЛАДУ

НАКАЗИ

про організацію інклюзивної форми навчання у закладі
(на підставі наказу ДзГП)

про створення команди психолого-педагогічного
супроводу дитини з особливими освітніми потребами

про організацію роботи асистента вчителя (за потреби)

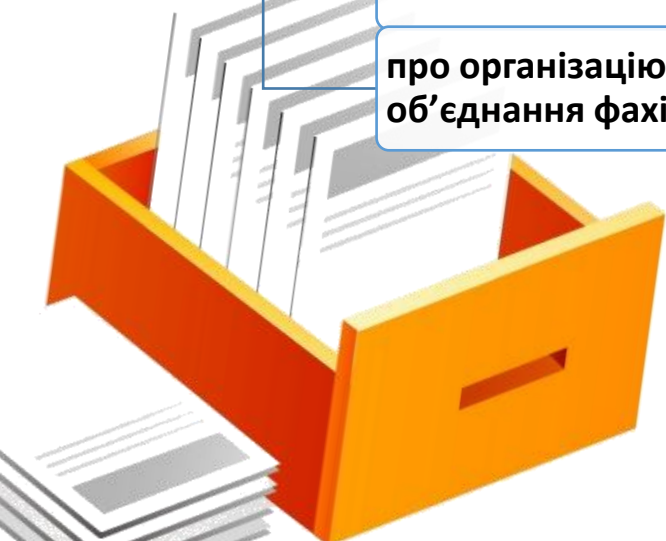
про організацію роботи шкільного методичного
об'єднання фахівців інклюзивної освіти (за потреби)

ЛОКАЛЬНІ АКТИ ЗАКЛАДУ

Положення про команду психолого-педагогічного
супроводу дитини з ООП

Положення про шкільне методичне об'єднання
фахівців інклюзивної освіти (за потреби)

Посадова інструкція асистента вчителя, вчителя
дефектолога, вчителя логопеда (за потреби)



Завдання ЗЗСО:

**Як допомогти
розвиватися
дітям з ООП?**



**Як звести до
мінімуму можливі
негативні наслідки
сумісного навчання
з іншими дітьми?**



Перехід від дефектоцентованого до особистісноцентованого навчання не вимагає готовності дитини до навчання, а враховує її стартові можливості, передбачає індивідуальний шлях розвитку кожного вихованця, включення його до колективної діяльності і спілкування, сумісного навчання, використання оригінальних предметно – навчальних операцій.

МОЖЛИВОСТІ ЗАКЛАДУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА ОСВІТУ ДИТИНИ З ООП

Наявність відповідних
фахівців

Асистент вчителя – 8
Асистент вихователя -1
Дефектолог – 1
Вчитель-логопед – 2
Асистент дитини - 1

Архітектурна готовність
приміщення ЗЗСО та
відповідність санітарно-
гігієнічним вимогам до
навчання дитини з ООП
відповідно нозології

Матеріально-технічне
забезпечення



Відкрили школу –
відкриймо серця!



КОНСУЛЬТУВАННЯ

ТРЕНІНГИ
“Стратегії
взаємодії”

ПСИХОЛОГІЧ
НА
ПІДТРИМКА

БАТЬКІВСЬКИЙ
КЛУБ “Моя
дитина-
особлива”

ВЕЧІР
ЗАПИТАНЬ
“Спілкує-
мось
ефективно”

СПІЛЬНІ
КОЛЕКТИВНІ
ТВОРЧІ
СПРАВИ ТА
СВЯТА

РАЗОМ -
МИ
СИЛА!



Переваги інклюзивного навчання, підтверджені досвідом

ДИТИНА

- не відлучається від сім'ї ;
- соціалізація;
- навчання разом з однолітками;
- взаємодія з однолітками.



БАТЬКИ

- моя дитина“як усі”;
- можливість брати участь у прийнятті рішень щодо навчання своєї дитини;
- можливість спілкування з іншими батьками;
- працевлаштування



ПЕДАГОГИ

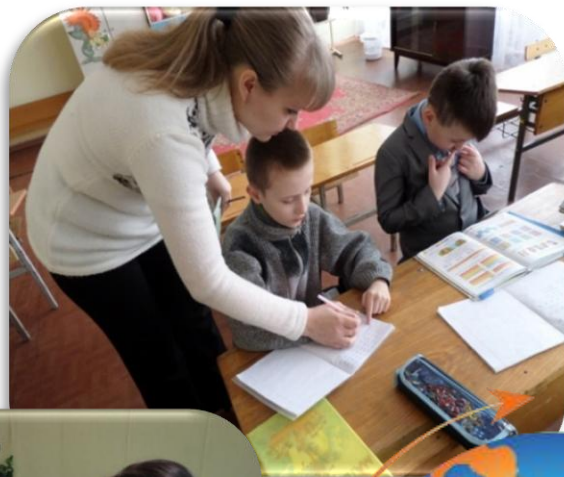
- урізноманітнює педагогічний арсенал;
- набуття нових компетентностей;
- вміння працювати в команді;
- самоосвіта;
- мотивація

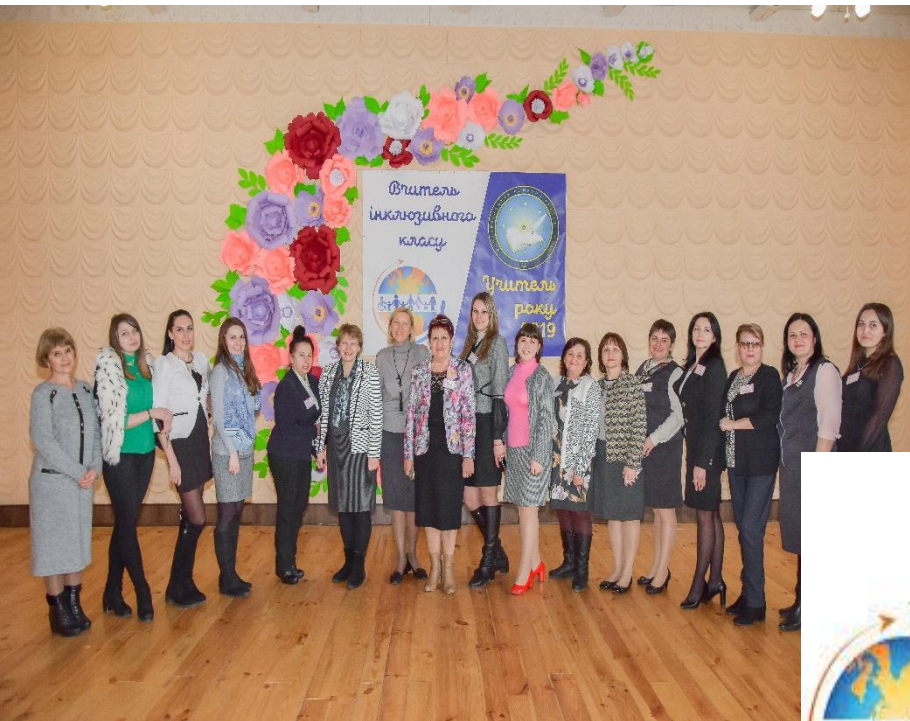


СУСПІЛЬСТВО

- ціннісні орієнтири;
- розвиток толерантності;
- економічна доцільність







Учитель – це чарівник, який може творити дива і створювати світ, у якому хочеться просто бути, а значить, творити і пізнавати те, що поки що невідоме.

МИ Є  МИ РІВНІ!

**Як часто доводиться чути
від нашого брата учителя:
“Нічого не вийде з цього
учня, безнадійний він...”
Хочеться сказати: не
поспішайте з висновками —
на вашій совісті ДИТИНА.**

В.О.Сухомлинський